

Управление образования и науки Липецкой области
Обособленное структурное подразделение
«Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» ГАУДПО ЛО «ИРО»

Рассмотрена и принята на заседании
Ученого совета ГАУДПО ЛО «ИРО»
Протокол от 14.09.2022 №4



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Олимпиадная подготовка по истории для учащихся 8 классов»**

Возраст обучающихся: 14 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы: углубленный

Ф.И.О., должность составителя(ей) программы:
Логунова Инна Викторовна, преподаватель групп
олимпиадной подготовки обособленного структурного подразделения «Центр поддержки
одаренных детей «Стратегия» ГАУДПО ЛО «ИРО»

Содержание

Пояснительная записка	3
Рабочая программа курса.....	3
Учебный-тематический план.....	3
Содержание	4
Календарно-тематический план.....	10
Планируемые результаты	12
Организационно-педагогические условия	14
Методические материалы и информационное обеспечение	14
Приложение 1. Вступительная контрольная работа	16

Пояснительная записка

В процессе реализации программы акцент делается на развитие познавательного интереса к изучению истории, совершенствование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, пробуждение или закрепление интереса к углубленному изучению предмета. В процессе проведения консультаций основное внимание уделяется разбору задач, встречавшихся на различных олимпиадах по истории. Рассматриваются также некоторые типичные для нестандартных задач темы. Анализируются задачи, ранее вызывавшие у учащихся затруднения.

Актуальность работы Центра определяется потребностью совершенствования методики подготовки учащихся к участию в олимпиадах по истории в аспекте развития познавательного интереса и способностей учащихся к изучению истории.

В процессе реализации программы большое внимание уделяется разбору заданий, встречающихся на различных олимпиадах по истории, а также анализу задач, вызывавших ранее затруднения у учащихся. Проводится проверка усвоения материала в форме участия в различных олимпиадах, в том числе олимпиадах Центра «Стратегия».

Целью организации занятий является:

- оказание методической помощи учащимся при подготовке к различным турам всероссийской олимпиады по истории:
 - формирование у учащихся прочных теоретических знаний по самостоятельному анализу и оценке основных общественных процессов – исторических, экономических, социальных, политических и культурных, что позволит им правильно оценивать исторические тенденции и события, знать выдающихся деятелей Российской государства и их вклад в развитие страны.

Основными задачами занятий являются:

- расширение и углубление знаний учащихся по истории с учетом их интересов и склонностей;
- формирование представлений о ведущих факторах и основных этапах исторического развития России;
- приобретение знаний о важнейших событиях и процессах Отечественной истории, их причинах, особенностях и последствиях.

Рабочая программа курса

Учебный-тематический план

Таблица 1

Наименование модуля	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
		теоретических	практических	

Наименование модуля	Общее кол-во	В том числе		Формы аттестации/
Модуль 1. Российская империя в первой половине XIX в.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 2. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX в.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 3. Российская империя в начале XX века.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 4. Советская Россия в 1917-1921 гг. Гражданская война.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 5. СССР в 1922-1941 гг.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 7. СССР в 1945-1991 гг. Распад СССР.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 8. Развитие России в постсоветский период (1991 г. – настоящее время).	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Итого часов	40	16	24	

Содержание

Тема 1. Российская империя в первой половине XIX в.

Территория. Население. Социально-экономическое развитие.

Император Александр I и его окружение. Министерская реформа. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г.

Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идеиные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьёва. Выступления декабристов в СанктПетербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Начало железнодорожного строительства.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Тема 2. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860 — 1870-х гг. Необходимость и предпосылки проведения реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные

положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная, военная реформы. Последствия реформ 1860 – 1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860 – 1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881 – 1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы Н.Х. Бунге и С.Ю. Витте. Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в. Изменения в условиях жизни населения городов. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Тема 3. Российская империя в начале XX века.

Задачи и особенности модернизации страны в начале XX в. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические взгляды. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов).

Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906-1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912-1914 гг.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX-XX вв. Формирование военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. – составная часть мировой культуры.

Тема 4. Советская Россия в 1917-1921 гг. Гражданская война.

Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы Временного правительства. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В.И. Ленин. Созыв и распуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика «военного коммунизма».

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918-1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков. Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

Тема 5. СССР в 1922-1941 гг.

Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя: И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920-1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции. Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х – начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Модуль 6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Начало и этапы и Великой Отечественной войны. Причины отступления Красной армии в первые месяцы войны.

Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Блокада Ленинграда. Московская битва. Сталинградская битва. Курская битва.

Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение.

Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Героизм советских людей. Наука и культура в годы войны.

Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции.

Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны.

Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии. Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа.

Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев, И.Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Тема 7. СССР в 1945-1991 гг. Распад СССР.

Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946-1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть Сталина и борьба за власть.

XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Берлинский кризис. Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х – 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М.В. Келдыш, И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров). Успехи советской космонавтики (С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущёва. Причины отставки Н.С. Хрущёва.

Политическое развитие СССР в 1964 – 1982 гг. усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965г. Концепция «развитого социализма». Диссидентское движение (А.И. Солженицын, А.Д. Сахаров, Р.А. Медведев).

Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Улучшение советско-американских отношений. Договоры по ПРО и ОСВ-1. Хельсинкский процесс 1975 г. Предпосылки кризиса разрядки. Договор ОСВ-2.

Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М.С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения. Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в общественном сознании и культуре. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки. «Новое политическое мышление» и его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы. Роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса «новое политическое мышление».

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Тема 8. Развитие России в постсоветский период (1991г. – настоящее время).

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический конфликт в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д.А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса. Президентские выборы 2012 г. Президент России В.В. Путин.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Календарный учебный график

Таблица 2

Продолжительность учебного периода	8 месяцев, 32 недели
Начало обучения	05.09.2022 г.
Окончание обучения	30.05.2023 г.
Продолжительность одного занятия	--//--
Количество занятий в неделю	--//--
Режим работы в каникулярное время	по расписанию образовательного процесса

Календарно-тематический план

Таблица 3

Планируемая дата освоения	Название модулей и тем	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания программы
------------------------------	------------------------	-----------------	--

Планируемая дата освоения	Название модулей и тем	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания программы
03.10.2022 – 23.10.2022	Модуль 1. Российская империя в первой половине XIX в.	5	см. содержание программы
	Тема 1. Российская империя в первой половине XIX в.	5	см. содержание программы
31.10.2022 – 20.11.2022	Модуль 2. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX в.	5	см. содержание программы
	Тема 1. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX в.	5	см. содержание программы
28.11.2022 – 18.12.2022	Модуль 3. Российская империя в начале XX века.	5	см. содержание программы
	Тема 1. Российская империя в начале XX века.	5	см. содержание программы
26.12.2022 – 15.01.2023	Модуль 4. Советская Россия в 1917-1921 гг. Гражданская война.	5	см. содержание программы
	Тема 1. Советская Россия в 1917-1921 гг. Гражданская война.	5	см. содержание программы
23.01.2023 – 12.02.2023	Модуль 5. СССР в 1922-1941 гг.	5	см. содержание программы
	Тема 1. СССР в 1922-1941 гг.	5	см. содержание программы
20.02.2023 – 12.03.2023	Модуль 6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	5	см. содержание программы
	Тема 1. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	5	см. содержание программы
20.03.2023 – 09.04.2023	Модуль 7. СССР в 1945-1991 гг. Распад СССР.	5	см. содержание программы
	Тема 1. СССР в 1945-1991 гг. Распад СССР.	5	см. содержание программы
17.04.2023 – 07.05.2023	Модуль 8. Развитие России в постсоветский период (1991г. – настоящее время).	5	см. содержание программы

Планируемая дата освоения	Название модулей и тем	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания программы
	Тема 1. Развитие России в постсоветский период (1991г. – настоящее время).	5	см. содержание программы
	Итого часов	40	

Планируемые результаты

1. Знать основные факты отечественной истории.
2. Знать особенности экономической, политической и культурной эволюции страны.
3. Знать известных деятелей Российского государства.
4. Знать важнейшие социально-экономические и политические реформы в отечественной истории, их причины, особенности проведения и результаты.
5. Уметь анализировать процессы и факторы отечественной истории.
6. Уметь выделять общие и особенные характеристики этапов в развитии России.
7. Уметь оценивать исторический вклад деятелей Российского государства в развитие страны.
8. Уметь работать с историческими источниками.
9. Уметь оценивать возможные перспективы развития страны с учетом ее исторического прошлого.
10. Иметь представление об основных концепциях исторического развития России.
11. Иметь Представление о российской истории как части всемирно-исторического процесса.

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание знаний предполагается по рейтинговой системе. Предлагается десятибалльная модель оценивания ученика с использованием системы расчета среднего балла, при которой каждый ученик за время обучения может набрать максимальный средний балл – 10 баллов. Оценка производится в соответствие с таблицей мониторинга результатов обучения (таблица 4).

Таблица 4

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности показателя; уровень (балл)
Теоретическая подготовка		
Теоретические знания по разделам программы	Теоретические знания учащегося соответствуют программным требованиям	Учащийся владеет менее чем половиной объёма знаний по программе; уровень минимальный (1-3 балла)
		Усвоил более половины объёма знаний по программе; уровень средний (4-6 баллов)
		Освоил весь объём знаний по программе;

		уровень максимальный (7-10 баллов)
Практическая подготовка		
Практические умения и способы действий, предусмотренные программой	Умения и способы действий соответствуют программным требованиям	<p>Владеет менее чем половиной умений и способов действий; уровень минимальный (1-3 балла)</p> <p>Владеет более чем половиной умений и способов действий; уровень средний (4-6 баллов)</p> <p>Владеет практически всеми умениями и способами действий по программе за учебный период; уровень максимальный (7-10 баллов)</p>
Творческое отношение к делу, умение воплотить его в готовом решении	Проявляет креативность при выполнении работы (заданий)	<p>Выполняет простейшие практические задания; уровень минимальный (1-3 балла)</p> <p>Выполняет задания по образцу; уровень средний (4-6 баллов)</p> <p>Выполняет практические задания с элементами творчества; уровень максимальный (7-10 баллов)</p>
Познавательные универсальные учебные действия		
Умение подбирать и анализировать разные источники информации	Самостоятельно подбирает, анализирует и систематизирует информацию	<p>Испытывает серьёзные затруднения в подборе и систематизации информации, нуждается в помощи педагога; уровень минимальный (1-3 балла)</p> <p>Работает с информационными источниками с помощью педагога или родителей; уровень средний (4-6 баллов)</p> <p>Работает с любыми информационными источниками самостоятельно, трудностей не испытывает; уровень максимальный (7-10 баллов)</p>
Личностные универсальные учебные действия		
Терпение, воля, самоконтроль	Способен выдерживать нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	<p>Терпения хватает менее чем на половину занятия; волевые усилия учащегося побуждаются извне; нуждается в постоянном внешнем контроле; уровень минимальный (1-3 балла)</p> <p>Терпения хватает более чем на половину занятия; к проявлению волевых усилий побуждает частично педагог, частично – сам учащийся; периодически контролирует себя сам; уровень средний (4-6 баллов)</p>

		Терпения хватает на всё занятия; волевые усилия проявляет всегда самостоятельно; постоянно сам контролирует результаты работы и своего поведения; уровень максимальный (7-10 баллов)
--	--	--

Организационно-педагогические условия

Привлекаемый к работе педагог должен обладать необходимыми квалификационными характеристиками (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В частности, к работе по образовательной программе привлекаются опытные педагоги в области олимпиад, имеющие высшее образование или учченую степень, члены жюри муниципального, регионального или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников по соответствующему общеобразовательному предмету, а также лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения обладающие следующими компетенциями:

- способность решать олимпиадные задачи по соответствующему общеобразовательному предмету соответствующей ступени образования, в том числе новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися;
- владение основными компьютерными инструментами;
- имеющие представление о широком спектре приложений в преподаваемой дисциплине;
- использующие информационные источники, периодики, отслеживающие последние открытия в области преподаваемой дисциплины;
- владеющие методом научного познания;
- поддерживающие баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала.

Методические материалы и информационное обеспечение

1. История России: учеб. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М., 2020.
2. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М., 2020.
3. Атлас. История России XIX век. 8 класс / С.В. Колпаков, В.А. Рогожкин, М.В. Пономарев. М., 2020.
4. Атлас. История России XX – начало XXI века. 9 класс / С.В. Колпаков. М., 2020.

5. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. М., 2018.
6. Зуев М.Н. История России: учеб. для вузов / М.Н. Зуев. – М., 2020.
7. Зуев М.Н. История России в схемах и таблицах, 6-11 класс. М., 2020.
8. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В. Кириллов. – М., 2020.
9. Карамзин Н.М. История государства Российского. М., 2017.
10. Ключевский В.О. Курс русской истории. М., 2017.
11. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. М., 2017.

Приложение 1. Вступительная контрольная работа

1. Перед Вами фрагмент из летописи. Прочитайте его и ответьте на вопросы.

«Создал же он себе городок каменный, под названием Боголюбове, столь же далеко Боголюбове от Владимира, как и Вышгород от Киева. Благоверный и христолюбивый князь Андрей с юных лет Христа возлюбил и пречистую его Мать; знанье же отринув и рассужденья и, как хоромы чудесные, душу украсив всеми благими желаньями, уподобился царю Соломону, когда, храм Господу Богу и церковь преславную Рождества святой Богородицы посреди Боголюбова в камне создав, разукрасил ее больше всех церквей: подобна она той Святая Святых, которую царь Соломон премудрый создал <...> Князь Андрей и город Владимир неприступным сделал, к нему он ворота золотые соорудил, а другие – серебром отделал, и создал соборную каменную церковь в честь святой Богородицы, весьма прекрасную, и разными украшеньями осыпал ее из золота и серебра, и пять куполов ее вызолотил, <...> но, кроме того, и другие он многие церкви поставил различные в камне, и монастыри он создал, почему на весь церковный синклит и на церковников всех и обратил Бог свой взор; и не отягчил своей памяти пьянством, и кормильцем был для монахов и монахинь, и нищих, и всякого звания людям он был как любимый отец, – но больше всего он милостив был подаяньем, слыша голос Господень: «Все, что творите вы малым сим, то мне вы творите». А также Давид говорит: «Блажен помогающий нищим, дающий всегда – от Господа он не отступится», – сила и разум в нем жили, и верная правда ходила с ним рядом <...> и такое достоинство имел: велел каждый день возить по городу еду и питье различное больным и нищим на пользу, и, видя всякого нищего, к нему приходящего с просьбой, подавал им по прошению их, говоря, будто «это Христос, пришедший испытать меня».

И держал то слово в сердце всегда, потому и достойно от Бога смертный венец восприял ты, княже...»

Вопросы:

1. *О каком князе идёт речь? Укажите годы его правления.*
2. *При каких обстоятельствах князь, о котором идёт речь в тексте, принял «смертный венец» и в каком году это произошло?*
3. *Какие добродетели князя упоминает летописец? Укажите три добродетели.*
4. *Какие архитектурные памятники упоминаются в тексте? Укажите три архитектурных памятника.*

2. Текст с историческими ошибками

Вторая половина XVII в.: церковная реформа и социальные потрясения

В 1648 г. произошёл «Соляной бунт», вызванный введением косвенных налогов за счет повышения цены на соль. По принятому в 1649 г. Соборному уложению запрещались крестьянские переходы в Юрьев день и устанавливался 15-летний срок сыска беглых крестьян. В 1662 г. случился «Медный бунт» (такое название получило выступление рабочих медеплавильных и железоделательных предприятий Урала).

Ставший в 1652 г. московским патриархом Никон (в миру – Никита Минов) при поддержке царя Алексея Михайловича начал реформу по унификации обрядов и установления единобразия церковной службы. За образец были взяты латинские образцы священных текстов, икон и обрядов. Приверженцы старых порядков – старообрядцы –

отказывались признать реформу Никона. Тысячи крестьян и посадских людей бежали на Поморский Север, на Урал, в Сибирь, где основывали «скиты» – старообрядческие поселения. В 1668 – 1676 гг. монахи Белозерского монастыря не допускали в свою обитель сторонников Никона, выдержали 8-летнюю осаду царских войск, и почти все погибли. Идеологов старообрядчества был протопоп Сильвестр. После длительного заключения в земляной тюрьме он был сожжен заживо. В 1670 – 1671 гг. разразилось восстание казаков и крестьян под предводительством К.А. Булавина, в котором приняли участие посадские люди, бурлаки, старообрядцы, различные народы Поволжья.

3. Назовите исторического деятеля по описанию:

Государственный деятель, фаворит Елизаветы Петровны, генерал-адъютант (1760). Покровительствовал просвещению: при его деятельной поддержке был открыт по проекту М.В. Ломоносова в 1755 г. Московский университет, являлся инициатором создания и президентом Академии художеств.
